

Strategisch beleidsplan 2023-2027

OPO Noordenveld
RODEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 De structuur	4
2 Beschrijving van de organisatie	6
2.1 Gegevens	6
2.2 Schoolbestuur	6
2.3 De besturingsfilosofie	6
2.4 Raad van Toezicht	6
2.5 Het bestuursbureau	7
2.6 De leiding van de scholen	7
2.7 Onze medewerkers	7
2.8 De omgeving	8
3 Trends en ontwikkelingen	9
3.1 Samenwerking	9
3.2 Externe ontwikkelingen	9
3.3 Interne ontwikkelingen	10
3.4 Samenwerking kinderopvang	10
4 Sterkte-zwakte-analyse	12
4.1 De SWOT-analyse	12
5 Risico's	13
5.1 Risico's	13
6 De onderwijskundige visie en missie	14
6.1 Onderwijskundige visie en missie	14
6.2 Onze slogan	15
7 De domeinen	16
7.1 Inleiding	16
7.2 Identiteit	16
7.3 Onderwijs	17
7.4 Kansrijk Onderwijs	18
7.5 Burgerschap	18
7.6 Digitale geletterdheid	19
7.7 Organisatie	20
7.8 Medewerkers	21
7.9 Financiën en beheer	22
7.10 Gebouwen en huisvesting	23
7.11 Kwaliteitszorg	23
7.12 Stelselkwaliteit	25
7.13 Resultaten	26
7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving	27
7.15 Privacy	27
8 Actiepunten 2023-2027	29
9 Meerjarenplanning 2023-2024	31

10 Meerjarenplanning 2024-2025	33
11 Meerjarenplanning 2025-2026	35
12 Meerjarenplanning 2026-2027	36
13 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	37
14 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	38
15 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld is het schoolbestuur voor 10 openbare basisscholen, 1 samenwerkingschool en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Noordenveld. De stichting is per 1 januari 2023 ontstaan vanuit een verzelfstandigingstraject.

Voor OPO Noordenveld geldt dat de opbrengsten van voldoende niveau zijn en dat de kwaliteitszorg en de financiën op orde zijn en we kunnen kijken naar een doorontwikkeling van de huidige basis.

De opdracht die wij hebben om ervoor te zorgen dat de leerlingen goed kunnen functioneren in een steeds veranderende samenleving is in de afgelopen jaren uitgevoerd onder omstandigheden die zich kenmerkten door:

- Een sterke aandacht voor onderwijsopbrengsten;
- Een veranderend onderwijstoezicht.
- De invoering van Passend onderwijs;
- De toepassing van Good Governance;

Ondanks deze omstandigheden zijn de onderwijs opbrengsten op de basisvaardigheden over de gehele linie toegenomen en hebben alle scholen het vertrouwen van de onderwijsinspectie.

- Opbrengstgericht werken heeft zijn basis gevonden binnen OPO Noordenveld. Het project HGW21 loopt op alle scholen. Er wordt gewerkt aan o.a. de professionele cultuur en de inspectiekaders, waarbij OP2 "Zicht op ontwikkeling" een belangrijk thema is.
- De invulling van passend onderwijs wordt vorm gegeven door samenwerking in de eigen regio met alle partners op het terrein van onderwijs, zorg en ondersteuning.
- Het personeelsbeleid is in de afgelopen jaren duurzaam omgevormd, waarbij o.a. de waarderende gesprekscyclus een mooie basis geeft.
- De financiële positie van OPO Noordenveld is door goed begroten en keuzes maken goed gebleven.
- Er wordt ruim geïnvesteerd in de kwaliteit van onderwijshuisvesting. Veel scholen hebben te maken gehad met een optimalisering en verduurzaming van het gebouw.

In dit nieuwe Strategisch Beleidsplan 2023- 2027 sluit OPO Noordenveld uiteraard aan op eerder ingezette ontwikkelingen en worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de komende jaren beschreven.

Het plan steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze medewerkers en belangrijkste partners, o.a. tijdens de OPO Noordenveld Onderwijsdag, de grondige zelfevaluatie en sterke-zwakte analyse die we uitvoerden met de GMR, de schoolteams, de directeuren, het Ondersteuningsteam en het bestuursbureau op basis van het vorige Strategisch beleidsplan 2019-2023.

De uitkomsten van de gesprekken zijn verwerkt in een nieuwe onderwijskundige visie. Op basis van deze visie worden op de scholen actiepunten geformuleerd waaraan we willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we actiepunten voor het bestuur en actiepunten voor de scholen.

Onze onderwijskundige visie vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van de onderwijskundige visie van de stichting en de visie van de school. Dit strategisch beleidsplan ondersteunt de schoolplannen de scholen. Op bovenschools niveau zullen we ons strategisch beleidsplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

Mede op basis van deze plannen kunnen we de belangrijke taak om er samen voor te zorgen dat ieder kind het beste onderwijs krijgt waar te maken, nu en in de toekomst.

Han Sijbring
directeur-bestuurder

1.2 De structuur

Ons strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze stakeholders en daarnaast op een grondige zelfevaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan, een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs en een zelfevaluatie op basis van het

Raamwerk voor stelselkwaliteit.

De actiepunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan.

In ons strategisch beleidsplan beschrijven we onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze actiepunten (hoofdstuk 4), onze risico's (hoofdstuk 5), onze missie, kernwaarden en visie(s) (hoofdstuk 6) en tenslotte -in hoofdstuk 7- de veertien beleidsthema's die we belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen: (2) Identiteit, (3) Onderwijs, (4) Gelijke kansen geven, (5) Burgerschap, (6) Digitale geletterdheid, (7) Organisatie (8) Medewerkers, (9) Financiën en beheer, (10) Gebouwen en huisvesting, (11) Kwaliteitszorg, (12) Stelselkwaliteit, (13) Resultaten, (13) Samenwerken met ouders en de omgeving en (15) Privacy.

Per beleidsthema beschrijven we onze doelen (kenmerken) en onze actiepunten (verbeterdoelen) op zowel bovenschools, als op schoolniveau.

De actiepunten op bestuursniveau hebben we opgenomen in een groslijst (hoofdstuk 8) met daarbij een opdeling naar de vier jaarplannen (jaarverslagen). De actiepunten op schoolniveau zijn opgenomen in de schoolplannen. De scholen bepalen in hun schoolplan welke actiepunten uit het strategisch beleidsplan relevant zijn voor de eigen schoolontwikkeling.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (42854)
Adres	Groene Zoom 16
Postcode	9301 SJ
Plaats	Roden
Website-adres	www.onderwijs-noordenveld.nl
Telefoon	050-4065780
E-mailadres	info@onderwijs-noordenveld.nl
Postbusadres	Postbus 21, 9300 AA Roden

2.2 Schoolbestuur

De gemeente Noordenveld heeft op 9 maart 2022 besloten om het openbaar onderwijs te verzelfstandigen om met name de scheiding tussen bestuur en toezicht beter waar te kunnen maken. De stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld is gestart op 1 januari 2023. De stichting heeft nu een bestuursvorm met een raad van toezicht, bestaande uit vijf personen, en een directeur-bestuurder.

De organisatie bestaat uit 11 basisscholen, waaronder één samenwerkingschool, en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen zijn gehuisvest in 12 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 56 leerlingen tot 355 leerlingen. Per 1 februari 2023 telde OPO Noordenveld 2042 leerlingen en 270 personeelsleden.

OPO Noordenveld participeert in het Samenwerkingsverband 20.01 PO. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door alle schoolbesturen in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers. De kernwaarden gaan uit van het Rijnlands Denken.

- **Verbinding:** zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- **Vertrouwen:** een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- **Vakmanschap:** we leveren voortdurend vakmanschap, wat betekent dat kennis en vaardigheden doorontwikkeld worden.
- **Inspiratie:** motiverend om het beste uit zichzelf te halen
- **Ambitie:** uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door samenwerking
- We focussen op de kwaliteit van het onderwijs
- Solidariteit vinden we een kernwoord dat past bij onze organisatie

2.4 Raad van Toezicht

De raad van toezicht van OPO Noordenveld, bestaande uit vijf personen met verschillende specialismes, houdt integraal toezicht op het functioneren van de organisatie en de directeur-bestuurder. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van het functioneren in hun onderlinge samenhang.

Het toezicht is bovendien toekomstgericht. De raad van toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van

zaken, zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst.

De raad van toezicht heeft hiervoor een aantal goedkeurende bevoegdheden en ook een klankbordfunctie.

De raad van toezicht reflecteert op de keuzevraagstukken waarmee de directeur-bestuurder wordt geconfronteerd en geeft daarover advies. De focus van de raad van toezicht ligt in dit kader minder op het handhaven van minimale niveaus, maar meer op het zo volledig mogelijk realiseren van de potentie van de organisatie.

De raad van toezicht heeft in samenspraak met de directeur-bestuurder een Handboek Goed Bestuur Goed Onderwijs OPO Noordenveld opgesteld. Dit handboek heeft tot doel om het bestuurlijk proces op een transparante wijze vast te leggen ten behoeve van belanghebbenden binnen en buiten de organisatie.

2.5 Het bestuursbureau

Het bestuursbureau van onze stichting verricht ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van de directeur-bestuurder. Onze stichting heeft staffunctionarissen voor resp. personeel, huisvesting, passend onderwijs, opleiden en professionaliseren en ict. Er is een externe controller. De afdelingen worden ondersteund door een administratieve kracht.

Er is een werkgroep Kwaliteit, die de beleidsontwikkelingen begeleidt en de continue procesverbetering op het gebied van onderwijskwaliteit en de opbrengsten regelmatig monitort.

OPO Noordenveld heeft een groot aantal bovenschoolse werkgroepen, zoals taal, rekenen, gedrag, jonge kind, vertrouwenspersonen, bewegingsonderwijs, ICT en hoogbegaafdheid.

Ook zijn er brede Expeditiegroepen, die grote ontwikkelingen, zoals o.a. handelingsgericht werken (HGW21) en Samenwerking OPO Noordenveld- Kidscasa Kinderopvang monitoren en begeleiden.

Er zijn verschillende documenten op intranet, waarin de taken en verantwoordelijkheden van de werkgroepen beschreven zijn.

2.6 De leiding van de scholen

OPO Noordenveld heeft 12 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. Bij de directeuren is sprake van integraal management. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd (of volgen deze opleiding) en staan geregistreerd in het schoolleidersregister.

De directeuren overleggen regelmatig in het directie-overleg, in werkgroepen en zijn als adviseur verbonden aan bovenschoolse werkgroepen. Verschillende directeuren nemen deel aan gemeentelijke en regionale overleggen.

2.7 Onze medewerkers

OPO Noordenveld wil een goede werkgever zijn waarbij de menselijke maat van groot belang is. Eigen verantwoordelijkheid en regie over de invulling van het werk worden gezien als een belangrijke basis voor het professioneel handelen van het personeel.

Het personeelsbeleid is beschreven in een personeelsbeleidsplan en voldoet aan de eisen van de cao PO. Alle beleidsdocumenten zijn digitaal beschikbaar voor het personeel. In de komende jaren hebben verschillende documenten een update nodig.

Op basis van het personeelsbeleid van OPO Noordenveld, de CAO PO en de strategische beleidsagenda van de PO Raad, zal de komende jaren ingezet worden op verdere professionalisering van het personeelsbestand. Elke medewerker moet voortdurend aan persoonlijke groei en vakmanschap werken. De kwaliteit van lesgeven moet, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil zijn. Het strategisch beleid richt zich op het verbeteren van de kwaliteit van het personeel, het stimuleren van kennisontwikkeling en het aantrekken van ambitieus en goed personeel. In onze Strategische Personeelsplanning (SPP) hebben we een analyse en een werkwijze gemaakt voor de komende jaren.

Het personeelsbeleid en alle regelingen zijn terug te vinden op het intranet van OPO Noordenveld.

2.8 De omgeving

De scholen van OPO Noordenveld staan goed aangeschreven. Ongeveer 80% van de kinderen binnen de gemeente volgt onderwijs op een openbare basisschool of een samenwerkingsschool. Om dit niveau minimaal te behouden of verder uit te bouwen wordt actief beleid gevoerd. OPO Noordenveld zet zich zeer nadrukkelijk in om het (openbaar) onderwijs als één belangengroep neer te zetten binnen de gemeente Noordenveld. Er is een goede samenwerking met alle schoolbesturen en andere stakeholders in de regio.

De scholen van OPO Noordenveld zijn toegankelijk voor iedereen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensbeschouwing of welk onderscheid dan ook. Die opstelling wordt wel passieve pluriformiteit genoemd. Openbaar onderwijs gaat vooral uit van actieve veelvormigheid.

De openbare school zoekt, als gemeenschappelijke school van een veelvormige samenleving, actief naar pluriformiteit. Zij heeft bij het ter sprake brengen van godsdienstige of levensbeschouwelijke onderwerpen een zakelijke opstelling, waarbij respect voor elke andere opvatting voorop staat. Onze openbare scholen gaan niet uit van de confrontatie, maar van de ontmoeting van en de dialoog met de ander.

Er is regelmatig contact met de gemeente, onze kinderopvang-partner, collega-schoolbesturen en andere stakeholders om onze maatschappelijke opdracht voor de gemeente Noordenveld en de regio waar te kunnen maken. Er wordt binnen de gemeente samengewerkt aan een Uitvoeringsagenda Jeugd/Lokale Educatieve Agenda.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Samenwerking

Onze organisatie heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (zie hoofdstuk 4). We beschikken over een onderwijskundige visie, een gezamenlijke missie en een mooie slogan (hoofdstuk 6).

We hebben speerpunten geformuleerd op basis van zelfevaluaties. Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid en burgerschap
2. Grote aandacht voor de basisvaardigheden en talenten van leerlingen
3. Aandacht voor de ondernemende en onderzoekende houding van leerlingen en leerkrachten
4. Toenemende aandacht voor thuisnabij en kansrijk onderwijs
5. Digitalisering van de samenleving, digitale geletterdheid en mediawijsheid
6. Doorgaande leerlijnen voor 0 tot 18 jarigen
7. Het lerarentekort: boeien en binden van medewerkers, startende leerkrachten en zij-instromers
8. Aandacht voor duurzaamheid

Op basis van bovenstaande trends en ontwikkelingen, onze onderwijskundige visie en de schoolvisie hebben de scholen een schoolplan 2023-2027 opgesteld. Dit strategisch beleidsplan ondersteunt de plannen de scholen.

3.2 Externe ontwikkelingen

Op landelijk en gemeentelijk niveau worden regelmatig beslissingen genomen die van grote invloed zijn op de afzonderlijke besturen. Deze besluiten betreffen verschillende beleidsterreinen, zoals onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en organisatie.

Op landelijk niveau is de strategische agenda van de PO-Raad en het bestuursakkoord 2020 tussen het ministerie van OCW en de PO-raad in feite richtinggevend voor het strategisch beleid van het primair onderwijs voor de komende jaren

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs

Leerlingen worden voorbereid op de 21e eeuw. Er is oog voor individuele talenten van alle leerlingen. Het onderwijsaanbod faciliteert brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van kinderen.

- Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering

Scholen komen tot duurzame onderwijsverbetering, analyseren hun leeropbrengsten en verantwoorden zich hierover op transparante wijze. Zwakke scholen verbeteren zich snel en duurzaam en de professionaliteit van besturen wordt versterkt.

- Professionele scholen

Leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders en besturen geven gezamenlijk vorm aan scholen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen, waarbij de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is.

- Gezonde kinderen die meer bewegen in en rondom schooltijd

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs in combinatie met een rijk buitenschools aanbod is belangrijk voor de motorische ontwikkeling van kinderen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen en behouden van een gezonde en actieve leefstijl, ook op latere leeftijd.

In de door de PO-Raad gepresenteerde strategische agenda voor de periode 2022-2026 zijn thema's centraal gesteld onder het motto "Samen werken aan goed onderwijs". De leden van de PO raad hebben deze thema's onderschreven en opgenomen in de eigen beleidsplannen:

- Onderwijskwaliteit

- We kenteren de trend van achterblijvende onderwijsresultaten.
- We zorgen er gezamenlijk voor dat de kwaliteitszorg op orde is bij alle besturen.
- We versterken onze visie op de brede opdracht van het onderwijs

- Onderwijskansen

- We maken van de school een inclusievere samenleving in het klein, met uitstekend onderwijs voor ieder kind. Waarbij kinderopvang publiekelijk toegankelijk is voor alle kinderen en de sectoren kinderopvang, Jeugdzorg, primair en voortgezet onderwijs naadloos op elkaar aansluiten.
- We hebben hoge verwachtingen van alle onderwijsprofessionals en van onze samenwerkings- partners. We gaan uit van hoge pedagogische verwachtingen van leraren richting leerlingen.

- Onderwijsarbeidsmarkt

- We zijn trots op het talent, de expertise en ervaring in onze sector. We benutten dit talent maximaal. Dat doen we door meer ruimte en tijd voor alle aspecten van vakmanschap te bieden en aandacht te geven aan persoonlijk welbevinden en vitaliteit.
- We maken de sector aantrekkelijker om in te werken en vergroten de instroom.
- Ontwikkelingen als de oplopende personeelstekorten maken een andere inrichting van het onderwijs noodzakelijk. Dit vraagt een grote gezamenlijke inspanning.

Naast bovenstaande externe strategische aandachtspunten heeft de CAO PO nadrukkelijk effect op de te maken keuzes.

3.3 Interne ontwikkelingen

Naast de externe ontwikkelingen, zijn er de volgende interne ontwikkelingen bij OPO Noordenveld te benoemen:

- Noordenveld vormt samen met de hele provincie Groningen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 PO. De uitvoering en verdere ontwikkelingen op het terrein van passend onderwijs worden samen met alle schoolbesturen in het deelverband West (gemeenten Noordenveld en Westerkwartier) vorm gegeven op basis van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband;
- Binnen de eigen gemeente werkt OPO Noordenveld actief mee aan het opzetten en de uitvoering van de Gemeentelijke Lokale Educatieve Agenda/Uitvoeringsagenda Jeugd gemeente Noordenveld;
- Alle scholen werken gericht aan verhogen van de onderwijsopbrengsten op basis van data-analyse en het opstellen van verbeterplannen;
- Handelingsgericht werken blijft het uitgangspunt bij de verdere invulling van passend onderwijs. Voor alle scholen van OPO Noordenveld worden eenduidige routines ingevoerd op het terrein van kwaliteitszorg, leerlingenzorg en ondersteuning. In 2021 is het project HGW 2.0 gestart met de doorontwikkeling van de genoemde terreinen en de professionele cultuur;
- Binnen de gemeente Noordenveld wordt door alle scholen van OPO Noordenveld, deelgenomen aan de zogenaamde Drentse onderwijsmonitor. De resultaten van de scholen liggen boven het Drents gemiddelde;
- Voor alle scholen wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig gevolgd en zo nodig worden er trajecten ingezet om de gevolgen van de leerlingendaling op te vangen. Deze trajecten worden met alle betrokken opgezet;
- Op alle scholen van OPO Noordenveld is een sterk en breed cultuuraanbod dankzij een goede bestuursbrede aanpak, waarbij kleine scholen kunnen profiteren van deze schaalgrootte. "Meer muziek in de klas Drenthe" wordt toegevoegd aan het cultuuraanbod. Alle scholen nemen daarnaast deel aan het project Cultuureducatie met Kwaliteit dat vorm krijgt via de stuurgroep Cultuur Educatie Noordenveld;
- OPO Noordenveld werkt nauw samen met de bibliotheken. Voor alle scholen is de samenwerking opgezet vanuit het concept DBOS (De Bibliotheek Op School);
- Alle scholen van OPO Noordenveld werken op het terrein van natuur- en milieueducatie samen met het IVN consulentenschap Drenthe.

3.4 Samenwerking kinderopvang

In april 2021 heeft OPO Noordenveld een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met Kidscasa Kinderopvang, waarin we streven naar samenwerking met de grootste meerwaarde voor kinderen, waarin een doorgaande leerlijn, verbinding, betrokkenheid, en waar nodig maatwerk, centraal staan.

De doelstellingen zijn:

- Verbinding

We zoeken actief naar meerwaarde in het samenwerken in de verschillende scholen / kindcentra. We zijn openhartig over onze drijfveren, opvattingen en gevoelens en ontvankelijk voor anderen. We stimuleren een veilige sfeer om dit mogelijk te maken. We hebben allen dezelfde waarde en dezelfde rechten. We staan open voor ontwikkeling om gezamenlijke verbetering en vernieuwing te stimuleren.

- Doorgaande lijn

We creëren een doorgaande leerlijn waarbij de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd. We streven naar een doorlopende ontwikkellijn vanaf het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroepen tot en met groep 8 op de basisschool en daarmee ook de buitenschoolse opvang. Deze doorgaande lijn wordt ontwikkeld en geborgd door beide organisaties.

- Betrokkenheid

We staan open voor ontwikkeling om gezamenlijke verbetering en vernieuwing te stimuleren. We kijken onbevooroordeeld naar elkaar en naar elkaars organisaties waardoor we elkaars kwaliteiten beter waarnemen. We tonen respect naar elkaar: we zeggen en laten zien dat we elkaar aanvaarden als waardige en waardevolle mensen. We maken afspraken over de wijze en mate van betrokkenheid van de verschillende organisaties en hun mensen bij het vormen van kindcentra en het creëren van meerwaarde, verbinding en doorgaande lijnen. Ook de betrokkenheid van kinderen en ouders wordt geborgd en gedeeld.

- Maatwerk en kwaliteit

We staan open voor ontwikkeling om gezamenlijke verbetering en vernieuwing te stimuleren. We zijn ons er van bewust dat alle afspraken over de samenwerking en het verder ontwikkelen van kindcentra op maatwerk berusten. Per school / kindcentra zal worden bekeken waar en hoe de grootste winst in kwaliteit te behalen valt. We maken per school / kindcentra maatwerkafspraken en actieplannen. Hierin blijft de meerwaarde voor de kinderen altijd het belangrijkste uitgangspunt.

- Veiligheid en professionaliteit

We werken vanuit de basisbehoefte van een veilige en professionele omgeving voor kinderen en medewerkers. We creëren een veilige omgeving voor de kinderen waarin wij trachten op dezelfde wijzen uitvoering te geven aan de omgang met elkaar, de sociale interactie en de gedragsafspraken op de kindcentra. We zoeken naar versterking in alle facetten van onderwijs en opvang en focussen daarbij op de meerwaarde die gezamenlijk kan ontstaan.

Bijlagen

1. Samenwerkingsovereenkomst OPON - Kidscasa 2021

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de GMR, schoolteams, directeuren, bestuursbureau en Ondersteuningsteam van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
* Overzichtelijke organisatie, korte lijntjes	* Kennisdeling tussen scholen
* Financieel gezonde organisatie	* Specifieke profilering van de scholen
* Ondersteuning personeel, waardering en scholing	* Schoonmaak
* Identiteit per school: balans sturing en ruimte	* Personeelstekorten
* Samenwerking	* Werkdruk
* Positieve bekendheid OPO Noordenveld	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Verzelfstandiging OPO Noordenveld	* Personeelstekort
* Goede relatie met externe stakeholders	* Kosten onderhoud, verduurzaming en exploitatie schoolgebouwen
* Versterking van samenwerking in de regio	* Incidentele bekostiging projecten door overheid
* Opstellen Lokale Educatieve Agenda	

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons beleidsplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de organisatie, de scholen, de gebouwen, de medewerkers en de leerlingen. In de bijlage beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen financiële reserveringen.

Bijlagen

1. Risicoanalyse OPON 2024-02

6 De onderwijskundige visie en missie

6.1 Onderwijskundige visie en missie

Onze onderwijskundige visie, missie, kernwaarden en doelen zijn vastgesteld in het voorjaar van 2023 na een organisatiebrede inventarisatie. Alle medewerkers, de GMR en de RvT hebben hieraan bijgedragen.

Onderwijskundige visie

- Op de scholen van OPO Noordenveld is iedereen welkom ongeacht levensbeschouwing en hebben we aandacht voor maatschappelijke waarden en normen die daarbij horen.
- Onze scholen vormen een mini-samenleving, waarin onze leerlingen zich kunnen vormen tot weerbare burgers, waardoor zij zich kunnen redden in een steeds veranderende maatschappij.
- We richten ons op een optimale ontwikkeling op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied, zodat alle leerlingen kansrijk onderwijs krijgen. Een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving zijn daarbij voorwaardelijk.
- De basisvaardigheden taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs, waarbij er aandacht is voor passende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- Een onderzoekende - en ondernemende houding wordt gestimuleerd om talenten van kinderen te laten groeien, eigenaarschap te bevorderen en samen te werken in een betekenisvolle omgeving.
- Er is een regelmatige afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en onze omgeving.

Missie

Waar staan we voor, welke normen en waarden hebben wij, welke overtuigingen motiveren ons, wat is ons bestaansrecht.

- Wij willen onze leerlingen betekenisvol en passend onderwijs bieden in veilige en inspirerende leeromgeving waar zij tot optimale ontwikkeling komen. Daardoor kunnen ze groeien tot authentieke en zelfbewuste tieners die op een waarde(n)volle, actieve en positieve wijze deelnemen aan onze samenleving.

Kernwaarden

Waarvoor staat OPO Noordenveld? Wat zijn onze diepgewortelde overtuigingen?

- Veiligheid als basis om tot ontwikkeling en leren te komen
- Samen werken aan het beste onderwijs voor ieder kind• Uitgangspunten zijn verbinding, vertrouwen, vakmanschap, inspiratie met als voorbeelden: "Wie het weet mag het zeggen, Wij zeggen het niet alleen, wij doen het ook" (Rijnlands denken)

Hoger doel

Waarom bestaat OPO Noordenveld? Wat is onze bestaansgrond?

- Wij willen onze leerlingen betekenisvol en passend onderwijs bieden in een veilige en inspirerende leeromgeving waar zij tot optimale ontwikkeling komen.

Gewaagd doel

Waarheen gaat OPO Noordenveld? Wat is onze leidraad, houvast?

- Bij OPO Noordenveld werken kinderen, team en ouders samen aan een doorgaande lijn. Een doorgaande lijn waarbij zowel kinderen als teamleden in een positieve, inspirerende leeromgeving worden uitgedaagd om kennis op te doen en talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Zo bouwen wij aan de maatschappij van morgen!
- Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij in het Schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden.
- De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie) wat borgt dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen.
- In de tweede plaats richten de scholen zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met

succes als democratisch burger kunnen participeren in de pluriforme maatschappij.

- Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen doelen van de school staan beschreven.

6.2 Onze slogan

Onze stichting heeft een slogan. Deze luidt:

Samen werken aan het beste onderwijs voor ieder kind!

7 De domeinen

7.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van vijftien domeinen die van belang zijn voor onze organisatie. De structuur van de paragrafen is steeds als volgt:

1. We beschrijven kort hoe we vorm geven aan het beleidsterrein
2. We geven daarna de doelen van onze organisatie, beschreven in kwaliteitsindicatoren.
3. We geven aan hoe we de kwaliteit van het beleidsterrein beoordelen
4. We geven de actiepunten die het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken
5. We geven de actiepunten die de scholen de komende vier jaar gaan oppakken
6. We geven de bijlagen (indien mogelijk)

Van essentieel belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit, ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De vijftien beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader (onderzoekskader). Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialoog) en gepubliceerd in ons bestuurlijk jaarverslag.

7.2 Identiteit

Ons onderwijs richt zich op de sociale, cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen.

In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden.

Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier richting leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	De scholen leiden de leerlingen op tot kritische en betrokken burgers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	De scholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	De scholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

7.3 Onderwijs

Onderwijs en ondersteuning geven is de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van de slogan: "Samen werken aan het beste onderwijs voor ieder kind!". De scholen richten zich op een optimale ontwikkeling van de leerlingen op sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied. De basisvaardigheden voor Nederlands en Rekenen en wiskunde behoren tot de kern van ons onderwijs.

In alle gevallen werken de scholen handelingsgericht. De leraren verzorgen het onderwijs, verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt. De leraren houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

Al onze scholen hebben hun visie en schoolconcept vastgelegd in de schoolgids.

De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap en is er sterk op gericht om de lesgevende capaciteiten van de leraren te ontwikkelen. Het opgestelde competentieprofiel (standaarden en criteria) wordt gebruikt ten behoeve van de schoolontwikkeling, de ontwikkeling van de medewerkers en de ontwikkeling van de resultaten.

Er is een regelmatige afstemming met de ouder(s)/verzorger(s) en de omgeving, zoals collega-schoolbesturen, gemeente, samenwerkingsverband passend onderwijs en zorgpartners.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen beschikken over een onderwijskundig concept dat bestaat uit standaarden en criteria
2.	De leraren werken vanuit het onderwijskundig concept van de school
3.	De scholen realiseren sociale opbrengsten die voldoen aan de vastgestelde schoolnorm.
4.	De scholen realiseren opbrengsten die voldoen aan de vastgestelde schoolnormen
5.	De scholen realiseren een regelmatige afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en hun omgeving

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.	gemiddeld
Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Alle scholen hebben zicht op de passende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op het sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch gebied	gemiddeld
Een onderzoekende en ondernemende houding van kinderen wordt gestimuleerd om talenten te laten groeien	gemiddeld
Alle scholen realiseren een professionele cultuur, waarin medewerkers doorgroeien naar een vakbekwame professional	hoog
Alle medewerkers werken vanuit een onderzoekende en ondernemende houding	gemiddeld
Alle scholen bevorderen een optimale ontwikkeling van kinderen door tijdig het nodige te zien, begrijpen en er naar handelen.	hoog

7.4 Kansrijk Onderwijs

De scholen realiseren kansrijk onderwijs en dat betekent dat het onderwijs is er op gericht om de leerlingen de kennis en de vaardigheden te bieden waarmee ze zich later een positie in de maatschappij kunnen verwerven. Alle leerlingen krijgen kansrijk onderwijs om hun vaardigheden en talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen wat kan leiden tot een ongelijke benadering van leerlingen.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansrijk onderwijs begint met een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding en hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie, hebben oog voor de talenten van de leerlingen en ze maken aantoonbaar werk van kansrijk onderwijs.

Alle scholen van onze stichting beschikken over beleid waarin beschreven staat hoe de school, de schoolleiding en de leerkrachten concreet bijdragen aan het bieden van kansrijk onderwijs aan alle leerlingen, waarbij rekening gehouden wordt met de leerlingenpopulatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze stichting heeft het bieden van kansrijk onderwijs als speerpunt
2.	Onze stichting zorgt voor bewustwording m.b.t. kansrijk onderwijs
3.	Het bieden van gelijke kansen is een thema bij de managementrapportage-gesprekken
4.	Iedere medewerker heeft oog voor de vaardigheden en talenten van ieder kind

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur schrijft een beleid waarin beschreven staat hoe concreet bijgedragen wordt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Elke school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school, de schoolleiding en de leerkrachten concreet bijdragen aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Elke school heeft zicht op de passende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op het sociaal en emotioneel gebied	hoog
Elke school heeft zicht op de passende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op cognitief gebied	hoog
Elke school heeft zicht op de passende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op motorisch gebied	gemiddeld

7.5 Burgerschap

Onze scholen besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden.

Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden, en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen voldoen aan de wet Burgerschap (01-08-2021) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Alle scholen beschikken over een missie, kernwaarden en een visie op burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Alle scholen hebben de doelen voor burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Alle scholen beschikken over een curriculum voor burgerschap(vaardigheden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Alle scholen vormen aantoonbaar een mini-samenleving en oefenplaats voor burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Alle scholen beschikken over een beleidsdocument Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.	hoog
Het bestuur monitort of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de doelen van burgerschap	gemiddeld
Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Elke school heeft aan het einde van het schooljaar 23-24 een beleidsplan Burgerschap.	hoog
Elke school vorm een minisamenleving, waarin onze leerlingen zich kunnen vormen tot weerbare burgers	gemiddeld

7.6 Digitale geletterdheid

Onder digitale geletterdheid verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. We onderscheiden technologie voor leerlingen en technologie voor onze medewerkers.

Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met, en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze

scholen. Daarom besteden onze scholen gericht aandacht aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en –verstrekking.
- **Mediawijsheid:** het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld. In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

Onze scholen over hardware en software voor de leerlingen die up-to-date is. De medewerkers zorgen ervoor, dat deze middelen effectief worden ingezet. De leraren kunnen beschikken over een digitaal schoolbord, over digitale leermiddelen en een effectief (digitaal) leerlingvolgsysteem. Alle medewerkers zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden. Iedere school beschikt over een eigen ICT'er en onze stichting heeft ook een bovenschoolse ICT'er in dienst die de scholen en de ICT'ers van de scholen ondersteunt.

Er is een werkgroep AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) die ontwikkelingen op privacygebied in de gaten houdt en bijstuurt in processen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers en de leerlingen zetten de digitale middelen effectief in
2.	Alle scholen besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden en geletterdheid

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers	gemiddeld
Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.	gemiddeld

7.7 Organisatie

Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld is per 1 januari 2023 verzelfstandigd naar een stichting. De organisatie bestaat uit 10 basisscholen, één samenwerkingschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen variëren in omvang van ongeveer 50 tot 350 leerlingen.

Binnen OPO Noordenveld is een institutionele scheiding aangebracht tussen de bestuurlijke en de toezichthoudende functie. De bestuurlijke functie is gelegd bij een directeur-bestuurder, die als bevoegd gezag fungeert. De directeur-bestuurder heeft alle bestuurlijke bevoegdheden, voor zover de statuten deze niet bij andere bestuurlijke organen, zoals de raad van toezicht c.q. de gemeenteraad, legt.

De raad van toezicht fungeert als toezichthouder op de directeur-bestuurder en op de algemene gang van zaken binnen OPO Noordenveld. De raad van toezicht beschikt daartoe over een aantal goedkeuringsbevoegdheden ten aanzien van besluiten van de directeur-bestuurder. Zonder goedkeuring van de raad van toezicht kan de directeur-bestuurder ten aanzien van een aantal in de statuten genoemde onderwerpen geen rechtsgeldige besluiten nemen. Bovendien heeft de raad van toezicht de bevoegdheid om de accountant aan te wijzen en om de arbeidsvoorwaarden van de directeur-bestuurder vast te stellen (geheel conform de code "Goed onderwijsbestuur" van de PO-raad).

Daarnaast is er een relatie met de gemeenteraad van Noordenveld. De gemeenteraad heeft een toezichthoudende rol vanuit de verantwoordelijkheid voor voldoende openbaar onderwijs in de gemeente. Dan gaat het om inzicht in de benoeming van de leden van de raad van toezicht en het recht en de plicht om in te grijpen bij wanbeleid. OPO Noordenveld legt via het jaarverslag verantwoording af aan de gemeenteraad. Daarnaast worden de afspraken door

beide partijen een communicatie-convenant vastgelegd.

De medezeggenschap is binnen de organisatie op twee verschillende niveaus georganiseerd. Op het niveau van de scholen zijn er medezeggenschapsraden die over de onderwerpen gaan die de desbetreffende scholen aangaan. Op overkoepelend niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad waar die onderwerpen aan de orde komen die de gehele organisatie of meerdere scholen aangaan.

Iedere school heeft een eigen medezeggenschapsraad en voor het gehele openbaar primair onderwijs is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld. Een en ander staat beschreven in de wet medezeggenschap in scholen. (WMS) De directeur van de school heeft een adviesfunctie naar de medezeggenschapsraad van de school.

De directeur-bestuurder is namens het bestuur gesprekspartner van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Zowel voor de medezeggenschapsraad als voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat natuurlijk het recht op direct contact met het schoolbestuur.

In de organisatie wordt uitgegaan van een managementstructuur in de vorm van een directeur-bestuurder voor de gehele organisatie en daarnaast per school een directeur. Voor beide functies, de directeur-bestuurder en de directeur, is sprake van integraal management waarbij de directeur op schoolniveau en de algemeen directeur op bovenschools/bestuurlijk niveau opereert. De afspraken zijn vastgelegd in het managementstatuut.

De scholen worden ondersteund door het bestuursbureau, waarin een aantal specialisten werken op het gebied van o.a. onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en ICT.

Door de keuze voor integraal management en het leggen van de verantwoordelijkheden laag in de organisatie, zal de stijl van het management nadrukkelijk een ondersteunende zijn, gericht op het creëren van voorwaarden en het inspireren van medewerkers, waarbij rekening gehouden wordt met ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden van de medewerkers. Naast een ondersteunende rol, heeft het management een grote rol op het terrein van samenwerking. De schaalgrootte van de organisatie moet vooral voordelen opleveren door samen te werken op diverse terreinen.

De directeur-bestuurder streeft nadrukkelijk goede contacten na met de verschillende partijen in het onderwijsveld. Laagdrempeligheid en een pragmatische benadering staan voorop om kwalitatief en resultaatgericht te kunnen handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bestuur opereert volgens de Code Goed Bestuur PO
2.	Het bestuur zorgt voor goed functionerend bestuursbureau en directieteam
3.	Het interne toezicht geeft onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak
4.	Het bestuur zorgt voor goed functionerende medezeggenschap

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het handboek Goed Bestuur, Goed Onderwijs wordt in 2024 vastgesteld	gemiddeld
Het managementstatuut wordt in 2024 herschreven en vastgelegd	gemiddeld
Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs	gemiddeld
Er wordt een convenant met de gemeente afgesloten over de wederzijdse communicatie	gemiddeld

7.8 Medewerkers

OPO Noordenveld wil een goede werkgever zijn waarbij de menselijke maat van groot belang is. Eigen verantwoordelijkheid en regie over de invulling van het werk worden gezien als een belangrijke basis voor het professioneel handelen van het personeel.

Het personeelsbeleid is beschreven in een actueel personeelsbeleidsplan en voldoet aan de eisen van de cao PO. In de komende jaren is er voor een aantal onderdelen een update noodzakelijk.

Op basis van het personeelsbeleid van OPO Noordenveld, de cao PO en de strategische beleidsagenda van de PO-Raad, zal de komende jaren ingezet worden op verdere professionalisering van het personeelsbestand. Er is een Strategische Personeelsplanning (SPP) gemaakt

We voeren regelmatig ontwikkelgesprekken met de medewerkers.

Elke medewerker moet voortdurend aan persoonlijke groei en vakmanschap werken. De kwaliteit van lesgeven moet, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil zijn. Het strategisch beleid richt zich op het verbeteren van de professionele cultuur, de kwaliteit van het personeel, het stimuleren van kennisontwikkeling en het aantrekken van ambitieus en goed personeel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directies van de scholen werken vanuit het concept waarderend leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De directies van de scholen zorgen voor een professionele cultuur op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
4.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van de individuele medewerker <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van het team als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen	hoog
Het bestuur faciliteert het ontwikkelen van het vakmanschap van de medewerkers vanuit de Strategische Personeelsplanning	hoog
Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid	gemiddeld
Het bestuur ontwikkelt een professioneel statuut, waarin mandatering en besluitvormingsprocedures genoemd worden.	hoog

7.9 Financiën en beheer

OPO Noordenveld hecht aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbesteding rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de leerlingen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen.

Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid regelmatig met de raad van toezicht, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

OPO Noordenveld heeft een transparante, gezonde financiële situatie, waarbij gekeken wordt naar de lange termijn, zodat de kwaliteit van het onderwijs geoptimaliseerd en gegarandeerd wordt. Een financieel gezonde situatie ontstaat in eerste instantie vanuit goed beheer, waarbij een duidelijk planning en control binnen alle lagen van de organisatie is. OPO Noordenveld heeft ook een sluitende beleidsrijke (meer jaren)begroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting	gemiddeld

7.10 Gebouwen en huisvesting

Schoolgebouwen en de schoolpleinen bepalen het gezicht van OPO Noordenveld. Daarnaast is er verband tussen de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van de huisvestingssituatie van de scholen. In het kader van onderwijsvernieuwing (met name zelfstandig werken, samenwerken, groepsopdrachten etc.) en passend onderwijs is er in toenemende mate behoefte aan multifunctionele ruimtes. In onze nieuwe kindcentra zullen we hiervoor ruimtes plannen en in de bestaande gebouwen zullen we leegstaande lokalen benutten of andere oplossingen zoeken.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op duurzaamheid. We willen onze gebouwen energiezuinig maken.

We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen met een prettig binnenklimaat, waar het voor iedereen goed (samen)werken en leren is.

We streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten en naar het benutten van leegstand.

De Gemeente Noordenveld kent een Integraal Huisvestingsplan. In de afgelopen jaren is al sterk geïnvesteerd in onderwijshuisvesting. Voor de komende jaren staat de bouw van twee nieuwe kindcentra/scholen gepland voor de Flint in Nietap en De Hekakker in Norg. Op de langere termijn is er nieuwbouw gepland voor De Tandem en grootschalige renovatie van Het Valkhof en De Elsakker. We streven bij nieuwbouw en renovatie naar Bijna Energieneutrale Gebouwen (BENG) of Nul-op-de-meter (NOM)-gebouwen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen
2.	In alle scholen realiseren we een kindcentrum
3.	Onze stichting streeft bij nieuwbouwprojecten de landelijke richtlijn voor Nul-op-de-meter-gebouwen (NOM)

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner	gemiddeld
Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie	gemiddeld

7.11 Kwaliteitszorg

Stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur en de scholen van Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (OPON) beschikken over een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg, waarmee zij vanuit een meerjarenplanning voortdurend en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitszorg en personeelsbeleid zijn aan elkaar verbonden omdat onze medewerkers de kern van de onderwijskwaliteit vormen.

Het beleid van OPON is beschreven in de volgende documenten:

- Strategisch beleidsplan (bestuur)
- Kwaliteitskalender (bestuur)
- Managementstatuut en code goed bestuur (bestuur)
- Financieel beleidsplan (bestuur)

- Schoolplan (school)
- Schoolgids (school)
- Schoolondersteuningsprofiel (school)

OPON voert zelf regie over de kwaliteit van het onderwijs. Om zoveel mogelijk grip en invloed te hebben op de kwaliteit acht OPON het van groot belang dat bestuurders, directeuren en leraren de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit naar zich toe trekken en waarmaken. De samenhang op inhoud en werkwijze is cruciaal. Op ieder niveau spelen dezelfde kwaliteitsaspecten:

- het onderwijs is doelgericht;
- zicht hebben op de ontwikkeling;
- sturen op verbetering;
- verantwoording afleggen over resultaten en proces.

Schoolniveau

De scholen werken aan de hand van de cyclus Plan Do Check Act (PDCA). Zij beschrijven de kwaliteit in het schoolplan / jaarplan en handelen volgens de planning en uitwerking van . Vervolgens beoordelen de scholen regelmatig (conform de meerjarenplanning) of de kwaliteit op orde is. Daarbij hanteert OPON het waarderingskader van de onderwijsinspectie als norm. De beoordeling vindt plaats door middel van:

- zelfevaluatie op schoolniveau;
- tevredenheidspelingen onder personeel, ouders en leerlingen;
- interne audits;
- overzichten van resultaten (cognitief en t.a.v. sociale veiligheid).



De beoordeling van resultaten beschrijft de school in het jaarverslag. Op basis van de beoordeling (en analyse) bepaalt de school welke verbeter- en ontwikkelpunten op de planning komen te staan voor het volgende schooljaar. De uitwerking van verbeter- en ontwikkelpunten beschrijft de school SMART in het jaarplan.

Bestuursniveau

Het bestuur van OPON monitort de kwaliteit van haar scholen aan de hand van bovenschoolse overzichten van resultaten (cognitief en sociale veiligheid), jaarlijkse zelfevaluaties van schooldirecteuren, interne audits en jaarverslagen van scholen. De werkgroep Kwaliteit is de kritische vriend van de schooldirecteuren.

Speerpunten daarbij zijn:

- OP
- OP onderwijsleerproces: zicht op ontwikkeling (OP2) en didactisch handelen (OP3);
- OR onderwijsresultaten: eindopbrengsten en tussenopbrengsten (OR1);
- SK schoolklimaat: sociale en fysieke veiligheid (SK1) en pedagogisch klimaat (SK2);
- KA Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg (KA1) en kwaliteitscultuur (KA2).

Naar aanleiding van monitoring voert de directeur-bestuurder gesprekken met de schooldirecteuren. Tijdens deze gesprekken komen de resultaten van de monitor ter sprake, evenals het jaarverslag en het jaarplan. Als blijkt dat de kwaliteit tekort schiet dan worden er (na analyse) verbeteringen uitgewerkt (SMART) en gepland in het jaarplan en vervolgens doelgericht doorgevoerd.

Het bestuur heeft voor haar scholen 'tegenspraak' georganiseerd door één keer per vier jaar een audit te organiseren voor de scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Alle scholen beschikken over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Alle scholen hebben de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Alle scholen werken vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze stichting beschikt over een systeem van collegiale visitatie (audits) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
6.	Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie (BKA1)	3,81
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)	3,61
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)	3,59

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid	gemiddeld
De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk	gemiddeld
De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van de resultaten en de voorwaarden mogelijk	gemiddeld
Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan een verbetercultuur	gemiddeld
Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen	gemiddeld
Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie	gemiddeld
Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen	hoog
Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is	gemiddeld

7.12 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze scholen hun werk doen. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie. Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de scholen goed onderwijs geven, onderwijs waarin alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben.

Om vast te kunnen stellen of we de drie kernfuncties succesvol (en in samenhang) waarmaken, meten we het

raamwerk met de drie kernfuncties en de voorwaarden die nodig zijn voor de realisatie daarvan één keer per vier jaar. Naast de drie kernfuncties meten we tegelijkertijd de voorwaarden die cruciaal zijn voor de realisatie van de drie kernfuncties. Immers, wij willen graag dat het onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd is dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. We doorlopen daarbij de cyclus voor kwaliteitszorg: meten, analyseren, actiepunten vaststellen en verbeteren (of borgen). De uitkomsten laten zien of ons bestuur en onze scholen goed functioneren in relatie tot de geformuleerde stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting heeft zicht op de realisatie van de stelselkwaliteit door de scholen
2.	Iedere school bespreekt met het team het raamwerk voor stelselkwaliteit
3.	Iedere school meet één keer per vier jaar het raamwerk voor stelselkwaliteit
4.	Iedere school stelt op basis van de uitkomsten van de meting actiepunten vast
5.	Het bestuur bespreekt de uitkomsten van de metingen en de actiepunten met de scholen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,5
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden (SK4)	3,55

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog
De leerlingen nemen de democratische spelregels in acht	gemiddeld
De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen	gemiddeld
De leerlingen willen verantwoordelijkheid nemen	gemiddeld
De leerlingen zijn toegerust om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	gemiddeld

7.13 Resultaten

Onze scholen geven goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving.

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen.

Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen het instrument Zien/Kindbegrip.

Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart/Venster PO.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets/doorstroomtoets) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De scholen beschikken over schoolnormen voor de tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De scholen beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De scholen analyseren de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de Schoolrapportage <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het bestuur bespreekt de resultaten met de scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies	gemiddeld

7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s) bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces.

De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

Al onze scholen hebben een visie op de relatie school-ouders. Educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om op een goede wijze met ouders om te gaan.

Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren.

We hebben een samenwerkingsovereenkomst met Kidscasa Kinderopvang, waarin we wederzijdse ambities over o.a. doorgaande ontwikkelingslijnen, warme overdracht, afstemmen van het programma, hebben vastgelegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere school beschikt over een visie op het samenwerken met (de) ouders

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur ontwikkelt een visie op het samenwerken met ouders en omgeving	gemiddeld

7.15 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving van kracht. Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor onze organisatie. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen. Onze belangrijkste beginselen zijn: rechtmatigheid, transparantie, doelbinding en juistheid. In 2027 moet het schoolbestuur voldoen aan het nieuwe Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy Funderend Onderwijs (Normenkader IBP FO). Er is een werkgroep die dit proces uitwerkt.

We hebben als schoolbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris

controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de scholen verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de informatie bewaren. Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen (en bewaren) niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De scholen vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De scholen zorgen er voor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De scholen zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen (als de gegevens niet correct zijn) en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. Alle scholen zorgen ervoor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze scholen werken met veel bedrijven (aanbieders) samen. Het is voor de scholen verplicht om een verwerkersovereenkomst met de aanbieder(s) op te stellen. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. Het schoolbestuur beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools.

Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de scholen bewust omgaan met privacygevoelige informatie. We informeren onze medewerkers regelmatig via een fysiek overleg of via een nieuwsbrief.

Daarnaast voeren we één keer per jaar een "Checklist Automatiseringsomgeving" uit via de accountant. Daardoor krijgen we grip op de belangrijkste risico's in relatie tot de systemen die we gebruiken en kunnen we maatregelen treffen om de risico's te beperken. De accountant formuleert aanbevelingen aan het bestuur.

Een datalek melden we binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
2.	Onze stichting voldoet aan de criteria van de AVG <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
3.	Onze stichting zorgt voor een regelmatige bewustwording in de naleving van de AVG <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur zorgt ervoor dat de stichting in 2027 voldoet aan het normenkader IBP FO	gemiddeld

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onderwijs	Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.	gemiddeld
	Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.	hoog
Kansrijk Onderwijs	Het bestuur schrijft een beleid waarin beschreven staat hoe concreet bijgedragen wordt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen	hoog
Burgerschap	Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.	hoog
	Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.	gemiddeld
	Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers	gemiddeld
Organisatie	Het handboek Goed Bestuur, Goed Onderwijs wordt in 2024 vastgesteld	gemiddeld
	Het managementstatuut wordt in 2024 herschreven en vastgelegd	gemiddeld
	Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs	gemiddeld
	Er wordt een convenant met de gemeente afgesloten over de wederzijdse communicatie	gemiddeld
Medewerkers	Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid	gemiddeld
	Het bestuur faciliteert het ontwikkelen van het vakmanschap van de medewerkers vanuit de Strategische Personeelsplanning	hoog
	Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen	hoog
	Het bestuur ontwikkelt een professioneel statuut, waarin mandatering en besluitvormingsprocedures genoemd worden.	hoog
Financiën en beheer	Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner	gemiddeld
	Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie	gemiddeld
Resultaten	Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Het bestuur ontwikkelt een visie op het samenwerken met ouders en omgeving	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk <ul style="list-style-type: none"> • De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en 	gemiddeld

	daarmee samenhangend beleid <ul style="list-style-type: none"> • De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van de resultaten en de voorwaarden mogelijk 	
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen <ul style="list-style-type: none"> • Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan een verbetercultuur • Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie 	gemiddeld
	Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen	hoog
	Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is	gemiddeld
Stelselkwaliteit	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog
	De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen nemen de democratische spelregels in acht • De leerlingen willen verantwoordelijkheid nemen • De leerlingen zijn toegerust om op een goede wijze om te gaan met diversiteit 	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijs	Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.
	Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.
Kansrijk Onderwijs	Het bestuur schrijft een beleid waarin beschreven staat hoe concreet bijgedragen wordt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen
Burgerschap	Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.
	Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.
Digitale geletterdheid	Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.
	Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers
Organisatie	Het handboek Goed Bestuur, Goed Onderwijs wordt in 2024 vastgesteld
	Het managementstatuut wordt in 2024 herschreven en vastgelegd
	Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs
	Er wordt een convenant met de gemeente afgesloten over de wederzijdse communicatie
Medewerkers	Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid
	Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen
	Het bestuur ontwikkelt een professioneel statuut, waarin mandatering en besluitvormingsprocedures genoemd worden.
Financiën en beheer	Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting
Gebouwen en huisvesting	Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner
	Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie
Resultaten	Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies
Kwaliteitszorg	De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen
	Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is
Stelselkwaliteit	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het

jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijs	Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.
	Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.
Kansrijk Onderwijs	Het bestuur schrijft een beleid waarin beschreven staat hoe concreet bijgedragen wordt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen
Burgerschap	Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.
	Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.
Digitale geletterdheid	Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.
	Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers
Organisatie	Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs
Medewerkers	Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid
	Het bestuur faciliteert het ontwikkelen van het vakmanschap van de medewerkers vanuit de Strategische Personeelsplanning
	Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen
	Het bestuur ontwikkelt een professioneel statuut, waarin mandatering en besluitvormingsprocedures genoemd worden.
Financiën en beheer	Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting
Gebouwen en huisvesting	Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner
	Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie
Resultaten	Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Het bestuur ontwikkelt een visie op het samenwerken met ouders en omgeving
Kwaliteitszorg	De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen
	Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is
Stelselkwaliteit	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het

jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijs	Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.
	Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.
Kansrijk Onderwijs	Het bestuur schrijft een beleid waarin beschreven staat hoe concreet bijgedragen wordt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen
Burgerschap	Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.
	Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.
Digitale geletterdheid	Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.
	Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers
Organisatie	Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs
Medewerkers	Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid
	Het bestuur faciliteert het ontwikkelen van het vakmanschap van de medewerkers vanuit de Strategische Personeelsplanning
	Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen
Financiën en beheer	Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting
Gebouwen en huisvesting	Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner
	Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie
Resultaten	Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Het bestuur ontwikkelt een visie op het samenwerken met ouders en omgeving
Kwaliteitszorg	De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen
	Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is
Stelselkwaliteit	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijs	Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de vastgelegde onderwijskundige visie.
	Het bestuur ziet toe dat de basisondersteuning per school in overeenstemming met de leerlingpopulatie is.
Burgerschap	Het bestuur ziet toe of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens.
	Het bestuur monitort of de scholen de doelen van burgerschap behalen.
Digitale geletterdheid	Het bestuur zorgt ervoor dat het nieuwe normenkader AVG wordt geïmplementeerd in de organisatie.
	Het bestuur faciliteert de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers
Organisatie	Het intern toezicht wordt uitgevoerd op basis van de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs
Medewerkers	Het bestuur actualiseert het personeelsbeleid
	Het bestuur faciliteert het ontwikkelen van het vakmanschap van de medewerkers vanuit de Strategische Personeelsplanning
	Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de professionele cultuur op de scholen
Financiën en beheer	Het bestuur zorgt voor een beleidsrijke begroting
Gebouwen en huisvesting	Het bestuur realiseert in alle scholen een kindcentrum, waarbij we samenwerken met een externe partner
	Het bestuur streeft naar duurzame huisvesting en verantwoorde exploitatie
Resultaten	Het bestuur monitort de behaalde resultaten van de scholen en overlegt met de scholen over mogelijke interventies
Kwaliteitszorg	De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden mogelijk
	Het bestuur bevordert dat de schoolleiding en de teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen
	Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
	Het bestuur stelt op basis van de evaluatie verbeterbeleid op als dat nodig is
Stelselkwaliteit	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De leerlingen kunnen zelfstandig oordelen

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42854
Naam: OPO Noordenveld
Adres: Groene Zoom 16
Postcode: 9301 SJ
Plaats: RODEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam Yvonne van 't Oever

functie Voorzitter

plaats Roden

datum 26 maart 2024, vergadering GMR

naam

functie

plaats

datum

handtekening

handtekening

14 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42854
Naam: OPO Noordenveld
Adres: Groene Zoom 16
Postcode: 9301 SJ
Plaats: RODEN

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam Bert Wiersema

functie Voorzitter

plaats Roden

datum 27-05-2024, vergadering RvT

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 42854
Naam: OPO Noordenveld
Adres: Groene Zoom 16
Postcode: 9301 SJ
Plaats: RODEN

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam Han Sijbring

functie Directeur-bestuurder

plaats Roden

datum 28 mei 2024

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening
